



# K-klasserne

- et specialundervisningstilbud  
i Aalborg Kommune



**Aalborg  
Kommune**

# Hvorfor har Aalborg Kommune specialundervisningstilbud?

I Skoleforvaltningen i Aalborg Kommune arbejder vi hver dag med at tage hånd om alle børn og med at sikre alle børn de bedste forudsætninger for læring og trivsel i inkluderende læringsfællesskaber. Nogle børn har imidlertid særlige behov, der kræver, at barnet har hele eller dele af sin skolegang i et andet miljø, end hvad distriktskolen kan tilbyde.

Disse børn har mulighed for at have sin skolegang i et specialundervisningstilbud. I disse tilbud arbejder vi også inkluderende og støtter børnene i at være en del af nære læringsfællesskaber - altid med udgangspunkt i det enkelte barns kompetencer og forudsætninger og med sigte på at øge børnenes læring og trivsel. Hvert år ved revalidationen vurderer vi børnenes udvikling og på den baggrund besluttes det, om barnet fortsat skal have sin skolegang i specialundervisningstilbuddet, eller om et andet skoletilbud i højere grad vil kunne sikre barnets læring og trivsel.

Specialundervisningstilbuddene er blandt andet kendetegnet ved færre børn i klassen, en fokuseret specialpædagogisk indsats, der er tilpasset børnegruppens udfordringer og behov samt et øget forældresamarbejde.

Skoleforvaltningens specialundervisningstilbud dækker både specialklasser, der er placeret på 21 folkeskoler fordelt i hele kommunen, og specialskoler der er selvstændige skoler.

## Hvilke specialpædagogiske behov har eleverne i K-klasserne?

Elevgruppen har udfordringer i forhold til autisme eller autisnelignende problematikker. Eleverne vil ofte udvise belastningssymptomer i form af angst, stress, skolevægning, og er i reglen meget sansesarte.

Elevgruppens intellektuelle niveau er oftest samlet set inden for middelområdet. Nogle elever kan være velbegavede, mens andre ligger under niveauet for alder. Elevgruppens læringsforudsætninger er dog meget spredt.

Specialpædagogisk er der behov for en individuelt tilrettelagt undervisning, der tager udgangspunkt i den enkelte elevs særlige behov, kompetencer og potentialer. Ligeledes kræver det en detaljeret viden om det hele barn, og omstændighederne ved tidligere skoleforløb forud for visitering til K-klassen. Undervisningen skal tage udgangspunkt i elevens styrkesider, interesser og dét, der giver mening for den enkelte elev.

Omgivelserne skal indrettes med ekstrem tydelighed og en høj grad af visuel struktur med henblik på at øge elevens faglighed, selvstændighed og livsduelighed.

Der skal arbejdes ud fra en anerkendende pædagogisk tilgang med udgangspunkt i en tro på, at alle gør det bedste, de kan, i den aktuelle situation. En grundlæggende anerkendende pædagogisk tilgang, hvor eleven altid tilrettevises positivt frem for korrigerende er ligeledes vigtig for elevgruppen.

# Hvordan er vores børnesyn?

K-klasserne er præget af en grundlæggende anerkendende tilgang med fokus på at etablere en god og betydningsfuld relation imellem eleven og den voksne og eleverne imellem. Der er en forståelse for, at elevens adfærd altid er udtryk for, hvad de aktuelt kan, og der guides ud fra en positiv tilgang. Ligeledes er der accept og anerkendelse af elevernes forskelligheder.

Der er også her fokus på, at eleverne er andet og mere end deres diagnoser, og skal mødes ud fra hver deres unikke personlighed. Dette fokus forudsætter et tæt og respektfuldt forældresamarbejde.

## Hvor ligger K-klasserne?

### **Vodskov Skole, Vestbjerg Skole, Seminarieskolen og Mellervangskolen**

- Klassestrin: 0.-10. klasse
- DUS-specialgruppe: 0.-10. klasse

### **Kærbyskolen**

- Klassestrin: 0.-6. klasse
- DUS-specialgruppe: 0.-6. klasse



# Hvordan arbejder vi med elevernes læring og trivsel?

Med afsæt i det hele barn, tilrettelægges en praksis som er nærværende og relevant, der blandt andet sigter mod, at eleven udvikler livsduelighed og inkluderes i fællesskaber ud fra den enkelte elevs forudsætninger og interesser.

I K-klasserne arbejdes der ud fra TEACCH principper med høj grad af struktur, forudsigelighed og visuel tydelighed, der kan fungere uafhængigt af skiftende personale.

I den specialpædagogiske elevplan arbejdes med tydelige læringsmål, og tegn på læring. Når der arbejdes med faglige læringsmål tager disse udgangspunkt i elevernes potentialer og kompetencer for at sikre succesfuld læring. Arbejdet konkretiseres og evalueres ved hjælp af tydelige visuelle redskaber i en proces, hvor både eleven og forældrene inddrages

I den konkrete undervisning af eleverne inddrages forskellige læringsstile ud fra den enkelte elevs kompetencer. I K-klasserne har hver elev en individuel arbejdsplads, hvor der er mulighed for varierende grad af skærmning med eksempelvis med hørebøffer og/eller kugleveste. Mange af eleverne er meget sansesarte på forskellige områder, hvorfor der inddrages såvel massage som sensorisk skærmende materialer eller stimuli. Læringsmiljøet er lavet ud fra den enkelte elevs behov og med en høj grad af visualisering, forudsigelighed og struktur i form af blandt andet skemaer, piktogrammer og farvekoder. Der arbejdes i intervaller med indlagte, ofte strukturerede, individuelt tilpassede pauser. Anvendelse af skolens udenomsarealer indgår som en naturlig del af læringsmiljøet i K-klasserne

Den visuelle tydelighed præger også rammen for læring, når målet er, at eleven skal udvikle og tilegne sig sociale kompetencer. Her arbejdes der med eksempelvis kommunikation, turtagning, fælles opmærksomhed, betydningen af regler og tilgangen til de sociale medier. Der er endvidere fokus på at arbejde ud af klassen for at inddrage almindelig ungekultur og aktuelle aktiviteter i almenmiljøet.

Der er fokus på at inddrage hensigtsmæssige, støttende og udviklende bevægelsesaktiviteter som en del af læringsmiljøet og pauserne, ligesom der arbejdes med at administrere tidsforbruget ved computer. Her etableres aktiviteter, der støtter elevernes muligheder for at udvide og udvikle deres sociale kompetencer eksempelvis i form af aftenklub, bustræning og livsduelighedsprojekter.

K-klassernes forskellige faggrupper bidrager hver især med deres faglige viden i forhold til den enkelte elevs læring. Som en motivationsskabende faktor tages der altid udgangspunkt i det, der er meningsfuldt for eleven.

# Hvorfor er undervisning i fagene vigtig, og hvad er en specialpædagogisk elevplan?

Skolerne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Det gælder naturligvis også for eleverne i specialundervisningstilbuddene, hvor arbejdet med fagene, ligesom i almenskolen, tager udgangspunkt i Fælles mål. Derfor tilbydes alle elever selvfølgelig hele fagrækken for det klassetrin, de er indskrevet på. Nogle elever kan dog fritages for et eller flere fag. Denne beslutning træffes af skolelederen i tæt samråd med forældre og PPR og sker altid på baggrund af en pædagogisk psykologisk vurdering og altid med forældresamtykke.

Den faglige undervisning vægtes højt i specialundervisningstilbuddene og er vigtig for alle elever, fordi faglig læring og god trivsel har en positiv og understøttende påvirkning på hinanden – går hånd i hånd.

I specialundervisningstilbuddene kan elevernes forudsætninger for læring dog i større eller mindre grad være begrænsede. Derfor kan elever enten for en kortere periode eller i særlige tilfælde undervises på et lavere klassetrin end elevens alder. Men ligesom i almenskolen er det her vigtigt, at lærere og pædagoger har positive og høje forventninger til eleverne og sætter ambitiøse læringsmål i alle fagene. Når man gør det, giver det eleverne modet til også at turde have høje forventninger til sig selv, troen på at kunne og evnen til at lykkes.

**Den specialpædagogiske elevplan.** Alle elever i Aalborg Kommune skal have udarbejdet en elevplan i det elektroniske elevplanssystem MinUddannelse. Dette gælder også for eleverne i specialundervisningstilbuddene, hvor elevplanen kaldes en specialpædagogisk elevplan (SPE). Den specialpædagogiske elevplan er en særligt tilrettelagt udgave af elevplanen, der anvendes på almenskolerne. I SPE'en tilføjer skolens personale en generel beskrivelse af eleven og en beskrivelse af aktuelle læringsmål, læringsmål der er på pause og opnåede læringsmål. I den specialpædagogiske elevplan beskrives både læringsmål i dansk, matematik og elevens øvrige fag, men også læringsmål inden for motorisk, social, sproglig og personlig udvikling.

## Hvordan arbejder vi med elevernes overgange?

Når elever indskrives i K-klasserne, er det K-klasserne, der indkalder alle parter omkring eleven til et indskrivningsmøde. På dette indskrivningsmøde overleveres relevant viden, laves konkrete aftaler om forbesøg for forældre og evt. elev samt den første tid ved elevens start i K-klassen.

I K-klasserne er der en flydende overgang mellem undervisningsdel og fritidsdel i løbet af elevens skoledag. På den måde sikres det, at relevant viden fra elevens undervisning videregives til DUS-tiden, så den samlede skoledag føles som en helhed.

Når elever i K-klasserne skifter gruppe afholdes der et internt overleveringsmøde, hvor al viden om eleven og aftaler, der er indgået med forældre, mm. overleveres. I dette skifte er det vigtigt at sikre de individuelle hensyn i forhold til eksempelvis det relationelle, det lokalemæssige, det kammeratskabsmæssige, det faglige niveau mm.

I de tilfælde, hvor elever skal inkluderes i almenskolen efter et ophold i K-klasserne, er det K-klasserne der indkalder til et overleveringsmøde, hvor der etableres praktiske aftaler om elevens start i almenskolen, ligesom der sker en overlevering af viden, der medvirker til at lette elevens overgang fra K-klassen til almenskolen.

I udskolingen indgår UU-vejlederen, som en naturlig del af netværksmøder og i relevante aktiviteter i K-klasserne både med og uden deltagelse af elever og forældre.



## Hvordan samarbejder vi med forældrene?

Det gode forældresamarbejde er meget vigtigt og derfor prioriteres dette højt i det daglige arbejde i K-klasserne.

Der tages der igen udgangspunkt i det hele barn, hvor forældrenes viden om eleven, som person, er med til at give lærere og pædagoger et mere fylldigt og nuanceret billede af eleven. Et helt billede der er vigtig i arbejdet med elevens læring både inden for de faglige kompetencer såvel som de personlige og sociale.

Det er vigtigt for K-klasserne, at kommunikationen i forældresamarbejdet er individuelt tilpasset og koordineret, så de indsatser der arbejdes med i skolen kan understøttes i hjemmet af forældrene og omvendt.

Som en naturlig del af denne tilgang til forældresamarbejdet afholdes der løbende netværksmøder med relevante parter omkring eleven.

# Hvordan samarbejder vi med PPR?

K-klasserne samarbejder med et tværfagligt PPR-team med en specialiseret viden om elevgruppens læringsforudsætninger. PPR-teamet tilbyder vejledningsforløb, vurderinger og andre indsatser, der er fleksibelt tilpasset behovet i K-klasserne. Rådgivningsforløbene har altid et stærkt fokus på at medudvikle den pædagogiske og læringsmæssige praksis i samarbejde med personalet i K-klasserne.

Forældre kan også til enhver tid selv henvende sig til PPR, hvis de har bekymring for deres barns udvikling såvel fagligt som personligt eller socialt.

PPR-teamet består af psykolog, specialundervisningskonsulent, talepædagog og terapeut.

Psykologen arbejder konsultativt og yder blandt andet supervisionsforløb til personalet. Psykologen foretager relevante psykologiske undersøgelser, observationer og laver handlingsforslag. Psykologen udarbejder en pædagogisk psykologisk vurdering i forbindelse med revisitationen, der sammen med specialpædagogiske elevplan udgør det materiale, som revisitationen bygges på.

Specialundervisningskonsulenten tilbyder specialpædagogisk, procesorienteret vejledning og rådgivning til specialundervisningstilbuddene. Konsulenten er sammen med lærere og pædagoger med til at vurdere effekten af de didaktiske og specialpædagogiske tiltag og læringsmålene fra den specialpædagogiske elevplan. Specialundervisningskonsulenten er også med i samarbejdet omkring udmøntning af en pædagogisk psykologiske vurdering til pædagogisk praksis.

Talepædagogen tilrettelægger sammen med lærere og pædagoger den talepædagogiske bistand til den enkelte elev. Ligeledes laver talepædagogen sproglige udredninger samt undervisningsforløb i forhold til enkelte elever og i tilknytning hertil en vurdering af elevens specialpædagogiske behov inden for området.

Terapeuten laver vurderinger med fokus på bl.a. sanseintegration, koncentration og opmærksomhed, sansemotorik, funktionsniveau. Terapeuten har mulighed for sammen med lærere og pædagoger at tilrettelægge målrettede træningsforløb for elever eller grupper af elever med vanskeligheder, der er relateret til elevens skoledag og undervisning. Ligeledes samarbejdes med skolens personale omkring praktiske anvisninger og implementering i dagligdagen i skolen.

**Skoleforvaltningen**



**Aalborg  
Kommune**

