

## **Fælles praksisgrundlag for arbejdet i Sprog- og kommunikationsklasser**

Sprog- og kommunikationsklasserne er specialklasser for børn med primære massive vanskeligheder inden for områderne sprog og kommunikation. Børnene kan have flere udfordringer; f.eks. i forhold til motorik, sansesarthed, koncentration og specifikke kognitive problematikker.

Specialpædagogisk arbejdes der generelt med at opbygge et sprogligt stimulerende miljø med mulighed for inddragelse af alternativ kommunikations redskaber og udviklende og kompenserende IT. Der arbejdes med individuel talepædagogisk træning og undervisningen tilrettelægges ud fra den enkelte elevs nærmeste udviklingszone med konkrete og målbare mål, der løbende evalueres og justeres.

Gennem selvstændighedstræning, selvhygiejne og selvhjulpethed er der fokus på at opnå livsduelighed i forhold til det enkelte barn. Der kan inddrages elementer i forhold til TEACCH undervisning med en forudsigelig, visuel struktur.

Mellervangskolens kerneopgave defineres således:

Vores kerneopgave er at skabe et levende miljø for læring, kreativitet og trivsel, hvor eleverne får redskaber til at arbejde innovativt og får mod til at begå sig i verden.

Der tages hensyn til den enkelte elevs specialpædagogiske behov ud fra en faglig forståelse af elevens specifikke læringsforudsætninger, f.eks. arbejdshukommelsens kapacitet, evne til at fastholde opmærksomheden, overskue og strukturere.

Ud fra elevens specialpædagogiske behov er hverdagen understøttet af struktur og forudsigelighed med indlagte pauser og skift i aktiviteter efter behov. Tryghed i fællesskabet er afgørende.

Sociale historier bliver anvendt til at fremme elevens forståelse af det sociale samspil og egen udvikling, ligesom det er et redskab, som anviser handlemuligheder fremad.

I fællesskabet er der opmærksomhed på såkaldt skærmende og skubbende pædagogik. Den enkelte elev skærmes ved behov, men skubbes samtidig og hjælpes derved på vej til udvikling og nye kompetencer, fagligt som socialt.

I Sprog- og Kommunikationsklasserne er der behov for at målrette den pædagogiske praksis til de varierende vanskeligheder, som eleverne har, og dermed er omstillingsparathed, fleksibilitet og nytænkning vigtige parametre i vores pædagogiske tilgang.

I arbejdet med den sociale udvikling ser vi muligheder og ressourcer og bygger videre på disse gennem en anerkendende tilgang. Samtidig har vi vedvarende fokus på relationen mellem lærer/pædagog-elev, da det har stor betydning for motivation og udfoldelse.

Vi arbejder inkluderende ud fra tanken om den nærmeste udviklingszone. Vi deltager i fælles arrangementer på skolen i den udstrækning, det virker fremmende for det enkelte elevs udvikling.

Vi arbejder ligeledes inkluderende internt i Sprog - og Kommunikationsklasserne, hvor den sociale træning udfoldes i mødet mellem elever med ganske forskellige forudsætninger.

Undervisningen tilrettelægges individuelt ud fra den enkelte elevs faglige kompetencer og potentialer samt ud fra den enkelte elevs behov for specialpædagogiske tiltag i læringsammenhæng. Dertil lægges der vægt på undervisning i fællesskabet for at stimulere fælles opmærksomhed og fagligt samarbejde.

Vi arbejder med varierede undervisningsformer, der imødekommer forskellige læringsstrategier. Eleven inddrages løbende i egen læreproces.

Vi anvender små pauser/arbejde i intervaller, time-timere, bevægelse i undervisningen, piktogrammer, nulreting og andre værktøjer.

I den didaktiske praksis er sproget i centrum i enhver aktivitet, ligesom læseindlæringsprocessen og den skriftsproglige udvikling prioriteres højt. Sproget har en fundamental plads i al læring. Her kommer kompenserende IT ind som et gennemgående didaktisk værktøj. Digital oplæsning, skriveprogrammer, Ipad, diverse læringsportaler indgår i den daglige undervisning.

At forstå sproget og kunne udtrykke sig, er et grundlæggende fundament i alle fag. Sprogudviklingen i Sprog – og Kommunikationsklasserne understøttes gennem handlingsorienterede aktiviteter, oplevelser og erfaringer i en undervisning, hvor der arbejdes med de forskellige læringsstile og de mange veje ind til sprogets univers.

Der tages udgangspunkt i elevens nærmeste udviklingszone. Der arbejdes med tydelige læringsmål, og tegn på læring konkretiseres og evalueres.

Mellervangskolen er profilskole indenfor innovation og kreativitet, og vores didaktiske praksis ligger naturligt indenfor dette felt. Vi tilpasser undervisningen til givne situationer og vilkår for at imødekomme elevernes motivation, tænkemåde og behov. Vi går ikke den lige vej, men tager omveje, genveje, går baglæns og går helt nye veje for at skabe læring.

I Sprog - og Kommunikationsklasserne har vi et miljø, hvor eleverne kan gå ind i fællesskabet eller trække sig alt efter behov. Hver elev har sin faste plads, men kan bevæge sig omkring og vælge samarbejde eller andre arbejdsstationer, hvis dette er hensigtsmæssigt.

I undervisningen anvendes visuelle og overskuelige arbejdssystemer for den enkelte, f.eks billeder og skema, og tydelig fælles instruktion. Eleverne arbejder i intervaller tilpasset koncentrationsevne og motivation, ligesom der anvendes skift i aktiviteter ved behov.

Bevægelse er både en selvstændig og integreret del af undervisningen, da det støtter op om indlæring og styrker den motoriske udvikling. Bevægelse i grupper fremmer desuden fællesskabet. Vi har forskellige muligheder for at skærme elever ved behov, f.eks ved hjælp af høreværn og mobile skillevægge.

Da sproget er en gennemgående faktor i al undervisning, har vi fokus på at støtte elevens måde at udtrykke sig på i fællesskabet. Det kan være i ord, billeder, via IT-redskaber, film mv. Det kræver mod at stille sig op foran sine kammerater og turde at vise sig selv og sit udtryk, og det giver selvtillid.

Motivation er en vigtig faktor i udviklingen af elevens evne til at indgå i større sociale sammenhænge.

I det øjeblik en elev viser tegn på at profitere af større udfordringer, socialt som fagligt, samarbejder vi med skolens almenafdeling om at afprøve praktik i almenklasserne.

I sprog – og Kommunikationsklasserne er vi gode til at se og forstå den enkelte elev og arbejder tæt sammen i teams om at sætte ind, hvor der er behov. Vi er i tæt dialog med eleverne om deres trivsel, og den gode relation er i højsædet, da den danner grundlag for motivation og udvikling.