



# SK-klasserne

- et specialundervisningstilbud  
i Aalborg Kommune



**Aalborg  
Kommune**

# Hvorfor har Aalborg Kommune specialundervisningstilbud?

I Skoleforvaltningen i Aalborg Kommune arbejder vi hver dag med at tage hånd om alle børn og med at sikre alle børn de bedste forudsætninger for læring og trivsel i inkluderende læringsfællesskaber. Nogle børn har imidlertid særlige behov, der kræver, at barnet har hele eller dele af sin skolegang i et andet miljø, end hvad distriktskolen kan tilbyde.

Disse børn har mulighed for at have sin skolegang i et specialundervisningstilbud. I disse tilbud arbejder vi også inkluderende og støtter børnene i at være en del af nære læringsfællesskaber - altid med udgangspunkt i det enkelte barns kompetencer og forudsætninger og med sigte på at øge børnenes læring og trivsel. Hvert år ved revalidationen vurderer vi børnenes udvikling og på den baggrund besluttes det, om barnet fortsat skal have sin skolegang i specialundervisningstilbuddet, eller om et andet skoletilbud i højere grad vil kunne sikre barnets læring og trivsel.

Specialundervisningstilbuddene er blandt andet kendetegnet ved færre børn i klassen, en fokuseret specialpædagogisk indsats, der er tilpasset børnegruppens udfordringer og behov samt et øget forældresamarbejde.

Skoleforvaltningens specialundervisningstilbud dækker både specialklasser, der er placeret på 21 folkeskoler fordelt i hele kommunen, og specialskoler der er selvstændige skoler.

## Hvilke specialpædagogiske behov har eleverne i SK-klasserne?

I SK-klasserne har eleverne primært massive vanskeligheder inden for områderne sprog og kommunikation – både det verbale og det nonverbale. Eleverne kan derudover have flere udfordringer eksempelvis i forhold til motorik, sansesathed, koncentration og adfærd.

Specialpædagogisk har eleverne behov for et sprogligt stimulerende miljø med mulighed for inddragelse af udviklende og kompenserende IT, samt alternative kommunikationsredskaber.

Undervisningen bør tilrettelægges individuelt og ud fra den enkelte elevs kompetencer og potentialer. Der er behov for talepædagogisk træning og en undervisning tilrettelagt ud fra den enkelte elevs kompetencer og potentialer med konkrete og målbare mål, der løbende evalueres og justeres.

Gennem selvstændighedstræning skal der være fokus på at opnå livsduelighed for den enkelte elev. Der er ligeledes behov for en forudsigelig og visuel struktur i undervisningen og i den pædagogiske praksis.

# Hvordan er vores børnesyn?

Arbejdet i SK-klasserne bygger på en anerkendende tilgang til eleverne, hvor der tages udgangspunkt i muligheder og ressourcer, når fokus er på læring og elevens sociale og personlige udvikling. Ligeledes er fællesskab og den gode relation mellem lærer/pædagog og elev og eleverne imellem vigtig, da det har stor betydning for motivation og udfoldelse.

Netop for at imødekomme elevernes motivation, tænkemåde og behov tilpasses undervisningen til den givne situation og vilkår.

Udgangspunktet i SK-klasserne er, at man ikke går den lige vej, men må tage omveje, genveje, gå baglæns og gå helt nye veje for at skabe god læring og trivsel.

## Hvor ligger SK-klasserne?

- Mellervangskolen
- Klassetrin: 0.-10. klasse
- DUS-specialgruppe: 0.-5. klasse



# Hvordan arbejder vi med elevernes læring og trivsel?

I SK-klasserne er den pædagogiske tilgang til eleverne tilpasset de udfordringer, som eleverne har, og dermed er omstillingsparathed, fleksibilitet og nytænkning vigtige parametre blandt lærere og pædagoger.

Der tages hensyn til den enkelte elevs specialpædagogiske behov ud fra en faglig forståelse af elevens forudsætninger for læring eksempelvis arbejdshukommelsens kapacitet, evne til at fastholde opmærksomheden, overskue og strukturere. Udgangspunktet er elevens kompetencer og potentialer og her arbejdes der i den specialpædagogiske elevplan med tydelige læringsmål, og tegn på læring, der konkretiseres og evalueres. Dertil lægges der vægt på, at undervisningen foregår i fællesskabet for at stimulere fælles opmærksomhed og fagligt samarbejde. I fællesskabet er der opmærksomhed på, at den enkelte elev skærmes ved behov, men også skubbes og hjælpes på vej til udvikling af nye kompetencer både fagligt, personligt og socialt.

Ud fra elevens specialpædagogiske behov er hverdagen understøttet af struktur og forudsigelighed med skift i aktiviteter efter behov og indlagte pauser. Bevægelse er både en selvstændig og integreret del af undervisningen, da det støtter op om indlæring, styrker den motoriske udvikling og fremmer fællesskabsfølelsen. I undervisningen anvendes visuelle og overskuelige arbejdssystemer for den enkelte eksempelvis billeder og skema, og tydelig fælles instruktion. Eleverne arbejder i intervaller tilpasset koncentrationsevne og motivation, ligesom der anvendes skift i aktiviteter,

Sproget er altid i centrum i enhver aktivitet, ligesom læsning og den skriftsproglige udvikling prioriteres højt og der arbejdes med forskellige læringsstile og mange veje ind til sprogets univers. Sproget har en fundamental plads i al læring og her kommer kompenserende it ind som et gennemgående og vigtigt værktøj. Digital oplæsning, skriveprogrammer, iPad og diverse læringsportaler indgår derfor naturligt i den daglige undervisning.

Hver elev har sin egen faste plads, men kan bevæge sig omkring og vælge samarbejde eller andre arbejdsstationer, hvis dette er hensigtsmæssigt. Der er derudover forskellige muligheder for at skærme elever ved behov ved hjælp af blandt andet hørebøffer og mobile skillevægge.

Motivation er en vigtig faktor i udviklingen af elevens evne til at indgå i større sociale sammenhænge og når en elev viser tegn på at profitere af større udfordringer, socialt som fagligt, samarbejdes der med skolen om at afprøve praktik i almenklasserne.

# Hvorfor er undervisning i fagene vigtig, og hvad er en specialpædagogisk elevplan?

Skolerne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Det gælder naturligvis også for eleverne i specialundervisningstilbuddene, hvor arbejdet med fagene, ligesom i almenskolen, tager udgangspunkt i Fælles mål. Derfor tilbydes alle elever selvfølgelig hele fagrækken for det klassetrin, de er indskrevet på. Nogle elever kan dog fritages for et eller flere fag. Denne beslutning træffes af skolelederen i tæt samråd med forældre og PPR og sker altid på baggrund af en pædagogisk psykologisk vurdering og altid med forældresamtykke.

Den faglige undervisning vægtes højt i specialundervisningstilbuddene og er vigtig for alle elever, fordi faglig læring og god trivsel har en positiv og understøttende påvirkning på hinanden – går hånd i hånd.

I specialundervisningstilbuddene kan elevernes forudsætninger for læring dog i større eller mindre grad være begrænsede. Derfor kan elever enten for en kortere periode eller i særlige tilfælde undervises på et lavere klassetrin end elevens alder. Men ligesom i almenskolen er det her vigtigt, at lærere og pædagoger har positive og høje forventninger til eleverne og sætter ambitiøse læringsmål i alle fagene. Når man gør det, giver det eleverne modet til også at turde have høje forventninger til sig selv, troen på at kunne og evnen til at lykkes.

**Den specialpædagogiske elevplan.** Alle elever i Aalborg Kommune skal have udarbejdet en elevplan i det elektroniske elevplanssystem MinUddannelse. Dette gælder også for eleverne i specialundervisningstilbuddene, hvor elevplanen kaldes en specialpædagogisk elevplan (SPE). Den specialpædagogiske elevplan er en særligt tilrettelagt udgave af elevplanen, der anvendes på almenskolerne. I SPE'en tilføjer skolens personale en generel beskrivelse af eleven og en beskrivelse af aktuelle læringsmål, læringsmål der er på pause og opnåede læringsmål. I den specialpædagogiske elevplan beskrives både læringsmål i dansk, matematik og elevens øvrige fag, men også læringsmål inden for motorisk, social, sproglig og personlig udvikling.

## Hvordan arbejder vi med elevernes overgange?

Kommende elever og forældre besøger skolen, og der afholdes indskrivningsmøde, hvor al viden om eleven overleveres fra såvel forældre som fagpersoner. Ca. tre måneder efter indskrivningsmødet afholdes et opfølgingsmøde med deltagelse af forældre, skole og PPR, hvor skolestarten evalueres og aftaler justeres.

Ved elevens overgang til et andet klassetrin eller team afholdes et overleveringsmøde, hvor al viden om eleven og aftaler, der er indgået med forældre, overleveres

I forbindelse med elevens eventuelle udslusning til distriktsskolen er SK-klasserne initiativtager til samarbejdet om de praktiske aftaler og overlevering af viden. I den forbindelse indkalder SK-klasserne til relevante møder med forskellige parter omkring eleven.

I den daglige skoledag deltager pædagogerne i undervisningsdelen, og på den måde er der en naturlig videreførelse af viden til den efterfølgende DUS-tid.

I udskolingen er der et formaliseret samarbejde med UU-vejlederen, som deltager i hele udslusningsarbejdet i overbygningen og i enkeltstående møder med forældre/skole.



## Hvordan samarbejder vi med forældrene?

Det gode forældresamarbejde prioriteres højt for at skabe gode relationer til gavn for både skolens personale og forældrene i samarbejdet om at sikre elevens læring og trivsel.

I denne forbindelse er kommunikationen altid tilpasset forældrenes individuelle behov og ønsker eksempelvis via direkte samtale eller Forældreintra.

Der afholdes forskellige møder efter behov ud fra et fokus på det hele barn, hvor den samlede viden om eleven i dennes forskellige arenaer er afgørende for at kunne understøtte indsatsen og arbejdet med eleven i både skole og hjem.

Netværksmøder afholdes med deltagelse af forældre og relevante parter med henblik på at sikre elevens læring og sociale og personlige udvikling.



# Hvordan samarbejder vi med PPR?

SK-klasserne samarbejder med et tværfagligt PPR-team med en specialiseret viden om elevgruppens læringsforudsætninger. PPR-teamet tilbyder vejledningsforløb, vurderinger og andre indsatser, der er fleksibelt tilpasset behovet i SK-klasserne. Rådgivningsforløbene har altid et stærkt fokus på at medudvikle den pædagogiske og læringsmæssige praksis i samarbejde med personalet i SK-klasserne.

Forældre kan også til enhver tid selv henvende sig til PPR, hvis de har bekymring for deres barns udvikling såvel fagligt som personligt eller socialt.

PPR-teamet består af psykolog, specialundervisningskonsulent, talepædagog og terapeut.

Psykologen arbejder konsultativt og yder blandt andet supervisionsforløb til personalet. Psykologen foretager relevante psykologiske undersøgelser, observationer og laver handlingsforslag. Psykologen udarbejder en pædagogisk psykologisk vurdering i forbindelse med revisitationen, der sammen med specialpædagogiske elevplan udgør det materiale, som revisitationen bygges på.

Specialundervisningskonsulenten tilbyder specialpædagogisk, procesorienteret vejledning og rådgivning til specialundervisningstilbuddene. Konsulenten er sammen med lærere og pædagoger med til at vurdere effekten af de didaktiske og specialpædagogiske tiltag og læringsmålene fra den specialpædagogiske elevplan. Specialundervisningskonsulenten er også med i samarbejdet omkring udmøntning af en pædagogisk psykologiske vurdering til pædagogisk praksis.

Talepædagogen yder rådgivning og vejledning til SK-klasernes personale på det talepædagogiske område.

Terapeuten laver vurderinger med fokus på bl.a. sanseintegration, koncentration og opmærksomhed, sansemotorik og funktionsniveau. Terapeuten samarbejder med lærere og pædagoger omkring motorikforløb, praktiske anvisninger og implementering i almindelige dagligdagsaktiviteter i skolen.

**Skoleforvaltningen**



**Aalborg  
Kommune**

